



Zorgplan

Schooljaar 2020-2021



Inleiding

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van een kind. In deze periode vertrouwen onze ouders de zorg toe van hun kind aan het team van obs Keijzerschool.

De missie en visie van de school is dan ook: Professionele leerkrachten bieden uw kind op obs Keijzerschool modern en vernieuwend onderwijs.

Obs Keijzerschool sluit aan bij de vaardigheden die kinderen zelf al hebben bij binnenkomst op vierjarige leeftijd. Dit betekent dat wij serieus rekening houden met kinderen. Wij hebben oog voor hun mogelijkheden en verschillen, maar we kijken ook naar hun verschillende manieren van leren. Dit heeft consequenties voor ons onderwijs en voor de inrichting daarvan.

Kinderen ontwikkelen zich vooral als zij zelf bezig zijn met vragen en uitdagingen die hen boeien en bezighouden. Leerlingen zullen in deze organisatie, in overleg, steeds meer zelf kunnen kiezen wat zij doen. Daarbij komt ook dat zij zelf kunnen bepalen hoe ze dat doen, hoe lang ze erover willen doen en soms ook met wie ze dat willen doen.

Daar is onze zorgstructuur uiteraard op aangepast.

Dit zorgplan maakt integraal deel uit van ons schoolplan en schoolgids.

Alle protocollen waar wij in dit plan naar verwijzen zijn op school en op de website in te zien.

In de periode maart t/m juli 2020 zijn wij, zoals iedereen, geconfronteerd met maatregelen rondom het coronavirus. Dit heeft vanzelfsprekend zijn weerslag gehad op het onderwijs. Kinderen hebben een periode thuisonderwijs gevolgd en zijn daarna een aantal weken met halve klassen op school geweest.

Eind juni hebben wij deze periode geëvalueerd en de uitkomsten daarvan worden meegenomen in de planning van het onderwijs voor schooljaar 2020-2021.

N.B. Om de leesbaarheid van het zorgplan te vergroten wordt de term ouders gebruikt voor zowel ouder(s) als verzorgers.

Moerkapelle, september 2020,

Inhoudsopgave

1. Cognitieve ontwikkeling

Pagina 3

- 1.1 Handelingsgericht werken
- 1.2 Waarnemen
 - 1. Groepsoverzicht/evalueren
 - 2. Signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- 1.3 Begrijpen
 - 3. Benoemen onderwijsbehoeften
- 1.4 Plannen
 - 4. Clusteren leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften
 - 5. Opstellen groepsplan
- 1.5 Realiseren
 - 6. Uitvoeren groepsplan
- 1.6 Ontwikkelingsperspectief
- 1.7 In de praktijk
 - 7. Groepsbespreking
 - 8. Leerlingenbespreking
 - 9. Contacten met ouders
 - 10. Contacten met leerlingen
- 1.8 Extern handelen
 - 11. Samenwerkingsverband
 - 12. Begeleider Passend Onderwijs
 - 13. Overige externe instanties

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Pagina 16

- 2.1 Gezondheidsbevordering
- 2.2 Zien!
- 2.3 Schoolmaatschappelijk werk
- 2.4 Vertrouwenspersoon
- 2.5 Meldcode

3. Documenten op obs Keijzerschool

Pagina 18

1. Cognitieve ontwikkeling

1.1 Opbrengst- en handelingsgericht werken

In dit deel van het zorgplan beschrijven wij hoe wij de leerlingenzorg binnen onze school organiseren om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan het geven van goed onderwijs. Alle leerlingen op obs Keijzerschool verdienen onze volledige zorg en aandacht. Alle leerlingen hebben hun unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. Wij hebben als taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van onze leerlingen.

Op obs Keijzerschool werken we met de grote en de kleine OHGW-cyclus. Twee keer per jaar wordt er door de groepsleerkrachten een groepsplan gemaakt; na 20 en na 40 weken. Aan de hand van de toetsresultaten en eigen observaties worden de leerlingen per vakgebied in drie groepen verdeeld:

- De instructieonafhankelijke leerlingen
- De instructiegevoelige leerlingen
- De instructieafhankelijke leerlingen

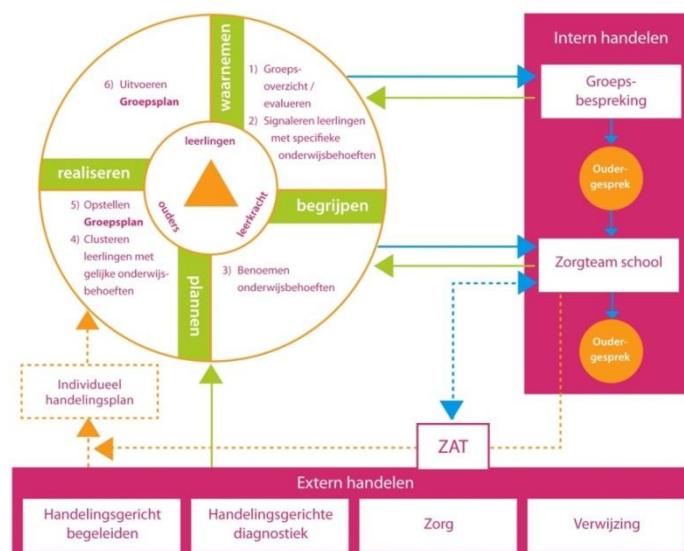
Na 10 weken en na 30 weken wordt aan de hand van ZIEN! op sociaal-emotioneel gebied geëvalueerd. Er worden interventies voor de komende periode beschreven en uitgevoerd. Dit noemen we de kleine en de grote OHGW-cyclus.

Obs Keijzerschool is een school die werkt volgens het concept Coöperatief Leren. Hiermee sluit het onderwijs goed aan op de eisen en verwachtingen die de maatschappij stelt. Wij letten goed op de ontwikkelingen om ons heen en stellen ons onderwijs daarop af. Daarin zijn drie uitgangspunten belangrijk: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Bij ons onderwijs met het Coöperatief Leren past ook "Handelingsgericht Werken" (HGW). Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze gericht op het omgaan met verschillen in de groep. Het doel van handelingsgericht werken is de

kwaliteit van het onderwijs en voor alle leerlingen te verbeteren. Omdat Handelingsgericht werken de zorgstructuur van de begeleiding leerlingen is geschreven de stappen van dit zorgplan aan de hand van de cyclus van Handelingsgericht

De stappen



onderwijs en voor alle verbeteren.

werken de zorgstructuur van de begeleiding leerlingen is geschreven de stappen van

werken.

zijn:

1. **Waarnemen**
 - groepsoverzicht / evalueren
 - signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
2. **Begrijpen**
 - benoemen onderwijsbehoeften
3. **Plannen**
 - Clusteren leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften
 - Opstellen groepsplan
4. **Realiseren**
 - Uitvoeren groepsplan

1.2 Waarnemen

1 Groepsoverzicht/evalueren

Tijdens de instructie en de verwerking maken we gebruik van drie instructiegroepen. Eén van de uitgangspunten hierbij is zelfstandig werken. De instructieonafhankelijke leerlingen kunnen meestal gelijk of na een korte instructie aan de slag. De instructiegevoelige leerlingen krijgen effectieve instructie. Als alle leerlingen aan het werk zijn, kan de leerkracht verlengde instructie geven aan de instructieafhankelijke leerlingen. We gebruiken daarvoor de instructietafel. Er wordt instructie gegeven volgens het Activerende Directe Instructie Model (ADI-model). Om de leerlingen in te delen in instructiegroepen wordt er gekeken naar:

- Observaties van kleuters (d.m.v. de methode Bosos)
- Analyses van het gemaakte werk
- Gesprekken met ouders en kinderen
- Scores op verschillende methodegebonden toetsen
- Scores op verschillende niet-methodegebonden toetsen (CITO 's)

Op obs Keijzerschool maken we gebruik van de volgende CITO-toetsen/signaleringsinstrumenten:

Groep:	2	3	4	5	6	7	8
Risicoscreening dyslexie	X						
Februariscreening Bosos	X						
-DMT (drie minuten toets voor lezen) en AVI		X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen		X	X	X	X	X	X
Spelling		X	X	X	X	X	X
Werkwoordspelling						X	X
Rekenen – Wiskunde		X	X	X	X	X	X

De leerlingen van groep 7 en 8 maken gebruik van de Advieswijzer ICE en de IEP-eindtoets.

Alle toetsgegevens en observatiegegevens worden net als de observaties- en gespreksverslagen door groepsleerkrachten bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem: ParnasSys.

De intern begeleider stelt jaarlijks een zorgkalender op, waarin onder meer alle toetsmomenten, groepsbesprekingen en leerling-besprekingen staan vermeld.

De toetsresultaten worden op schoolniveau geanalyseerd door de IB-er en de directeur. De resultaten worden met het team besproken tijdens een vergadering.

2 Signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Bij het signaleren van leerlingen gaat het om leerlingen, die meer nodig hebben dan het reguliere basisaanbod. Zij vallen op doordat zij zich sneller, langzamer of anders ontwikkelen. Zij worden gesignaleerd door de leerkracht en/of ouders of bij aanmelding op obs Keijzerschool. Aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besteedt de leerkracht extra aandacht. De zorg wordt besproken met ouders en/of de vorige leerkracht en IB-er.

1.3 Begrijpen

3 Benoemen onderwijsbehoeften

De onderwijsbehoefte is wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Om achter de onderwijsbehoeften van een leerling te komen, brengen we in kaart wat de stimulerende factoren (wat gaat goed?) en belemmerende factoren (wat beïnvloedt deze leerling negatief?) zijn. Deze factoren van de leerlingen zetten we in een groepsoverzicht.

1.4 Plannen

4 Clusteren leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. De voortgang van alle leerlingen wordt goed in de gaten gehouden. Na het afnemen van de CITO-toetsen wordt een nieuw groepsplan gemaakt. We clusteren de leerlingen in drie groepen, zoals eerdergenoemd. Hierbij wordt gekeken naar o.a. de resultaten van de CITO-toetsen.

5 Opstellen groepsplan

Twee keer per schooljaar worden er nieuwe groepsplannen gemaakt. Groep 1/2 maakt vanuit het beredeneerd aanbod een themaplanning. Na elk thema wordt geëvalueerd. Groep 3 t/m 8 maakt groepsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen. Voor het groepsplan maken we gebruik van een schoolformat in ParnasSys. Gekeken naar de schoolpopulatie en de inspectienormen zijn de normgerichte schooldoelen als volgt verdeeld:

I = 20% II = 20% III = 20% IV = 20% V = 20%

Iedere groep wordt in principe ingedeeld aan de hand van drie instructiegroepen: de instructieonafhankelijke leerlingen (I en II-score), de instructiegevoelige leerlingen (III en IV-score) en de instructieafhankelijke leerlingen (V-score). De leerlingen worden ingedeeld aan de hand van de CITO-scores; hier kan beredeneerd van worden afgeweken. In een groepsoverzicht worden de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen beschreven (o.a. werkhouding en gedrag).

Gekeken naar de schoolpopulatie en de inspectienormen zijn de normgerichte groepsdoelen als volgt verdeeld:

- Instructieonafhankelijke leerlingen: 90% goed
- Instructiegevoelige leerlingen: 80-90% goed
- Instructieafhankelijke leerlingen: 80% goed

Twee keer per schooljaar wordt er een groepsplan gemaakt: in februari (na de M-afnames) en in juni (na de E-afnames). Het laatste groepsplan wordt tevens gebruikt als overdrachtsformulier voor de volgende leerkracht.

Na de M-afnames en de E-afnames wordt het groepsplan geëvalueerd en een nieuw groepsplan opgesteld. Er wordt gekeken of de gestelde schooldoelen en de groepsdoelen zijn behaald. Er wordt door de leerkrachten een analyse gemaakt waarom de doelen wel of niet behaald zijn.

Als de onderwijsbehoeften van een leerling niet binnen de groepsplannen te realiseren valt, kan besloten worden een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) te maken.

Een individueel handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de IB'er en wordt altijd besproken met de ouders en leerling. De handelingsplannen worden geëvalueerd en indien nodig wordt daarna een nieuw handelingsplan opgesteld. Het streven is om zoveel mogelijk vast te leggen in de groepsplannen. Daar waar het aanbod echt afwijkt worden individueel handelingsplannen opgesteld, deze worden vastgelegd in ParnasSys.

In het OPP staat naast het uitstroom-niveau, ook de individuele doelen aangegeven. Er wordt omschreven hoe de komende periode gewerkt zal worden om deze doelen te bereiken. Ouders en leerlingen worden hier nauw bij betrokken.

Leerlingen die meer aankunnen krijgen in de plusklas verschillende activiteiten aangeboden (zie kwaliteitskaart Plusaanbod).

1.5 Realiseren

6 Uitvoeren groepsplan

De leerlingen van obs Keijzerschool werken vanaf groep 2 met een (dag- of) weektaak. In de manier waarop de weektaak wordt ingezet en de eisen die aan de leerlingen wordt gesteld zit een opbouw. Wat er op de weektaak staat is niet voor alle leerlingen hetzelfde.

Leerlingen, die zich sneller ontwikkelen kunnen vooruit getoetst worden bij een bepaald vak. Op basis van die resultaten kan er besloten worden de leerling verbredingstof aan te bieden.

Leerlingen, die zich langzamer ontwikkelen, krijgen aangepaste taken met extra oefenstof. We streven ernaar alle leerlingen zoveel mogelijk mee te laten doen en te betrekken bij de groep. Het kan echter voorkomen dat een leerling zulke specifieke onderwijsbehoeften heeft dat voor bepaalde vakken een programma op maat nodig is.

Het omgaan met verschillen vraagt veel van de leerkracht. Een belangrijk instrument voor de leerkrachten is het hanteren van het ADI-model, in combinatie met maatregelen op het gebied van klassenmanagement en de inpassing van momenten voor zelfstandig werken.

1.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het doel van het OPP is het in beeld brengen wat de leerling nodig heeft om tot een bepaald uitstroomniveau te komen. In het OPP staat omschreven waar we naartoe werken en wat daarvoor de beste leerroute is.

Het biedt handvatten waarmee de leerkracht in het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. In plaats van de (leer)ontwikkeling te volgen en af te wachten waar de leerling uiteindelijk uitkomt, plannen wij met het OPP doelgericht het onderwijs, op basis van hoge verwachtingen. Met het OPP krijgen zowel school, ouders, als de leerling zelf scherper in beeld waar de leerling naar toe werkt.

Obs Keijzerschool stelt een OPP op voor een beperkt aantal leerlingen. Deze leerlingen kunnen we in de volgende situaties onderscheiden:

- 1) De ouders melden een nieuwe leerling aan op obs Keijzerschool. Na de intake blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden.
- 2) Het lukt ons aantoonbaar niet om binnen de basisondersteuning tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling die al langere tijd bij ons op school komt.

In het OPP worden de volgende onderdelen meegewogen om een goed passend aanbod te realiseren:

- Historie van de leerling
- Kind- en omgevingsfactoren
- Belemmerende en stimulerende factoren
- Onderwijsbehoeften
- Uitstroomniveau

Voor de leerlingen waarbij de overstap naar een OPP gemaakt wordt maken we gebruik van Passende Perspectieven. Hierin staan 3 leerroutes uitgewerkt; afhankelijk van de leerling wordt een keuze gemaakt welke leerroute het beste past.

1.7 In de praktijk

Op school is Samantha van der Spoel als intern begeleider (IB'er) aangesteld. Zij is gespecialiseerd in individuele leerlingenzorg en coördineert de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg. Zij monitort de leerlingenzorg.

De intern begeleider kan een beroep doen op de deskundigheid die aanwezig is binnen de ScholenGroepHolland (SGH). Er is een netwerk van intern begeleiders van de scholen die bij de SGH zijn aangesloten.

Indien er meer informatie nodig is kan een beroep worden gedaan op externe deskundigen.

7. Groepsbespreking

Op de zorgkalender staan de groepsbesprekingen gepland n.a.v. de OHGW-cyclus. Bij de groepsbespreking zijn IB'er en groepsleerkracht aanwezig. In de groepsbespreking worden de resultaten van de observatielijsten ZIEN! en de klas als geheel besproken.

Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling vanuit de groepsbespreking aan te melden voor een leerlingenbespreking:

- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling blijven onduidelijk
- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling over een langere termijn is niet duidelijk
- Er zijn sterke aanwijzingen voor of vermoedens van een ernstige problematiek of stoornis

- Leerlingen die binnen één periode 2 niveaus achteruitgaan

Tijdens de groepsbespreking met de leerkrachten van groep 1/2 gebruiken we ook het Bosos observatie- en registratiemodel. Dat is een hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling bij jonge kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Bosos bevat ontwikkelingslijnen en leerlijnen van een groot aantal aspecten van de ontwikkeling van het kind. Bij het invullen geeft de leerkracht, op basis van observatie, per ontwikkelingsaspect aan in welke fase het individuele kind zich bevindt.

Er wordt geobserveerd in 5 onderdelen:

- Auditieve en visuele waarneming
- Motoriek- en tekenontwikkeling
- Lichaams- ruimtelijke en tijdsoriëntatie
- Mondelinge taal en beginnende geletterdheid
- Gecijferdheid en logisch denken

8. Leerlingbespreking

Bij een leerlingbespreking zijn de IB- er en de groepsleerkracht(en) aanwezig. De leerkracht maakt van tevoren een kort verslag met de signalen, wat er al is ingezet en wat de hulpvraag is. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Tijdens de bespreking wordt een analyse gemaakt en vervolgstappen afgesproken.

Mocht er meer nodig zijn dan kan een leerling worden besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). De school kan specifieke deskundigen uitnodigen om samen met school en ouders de problematiek te verkennen, de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het onderwijsaanbod af te stemmen of meer specifieke hulp in te schakelen.

9. Contacten met ouders

Communicatie tussen ouders en school

Voor alle zaken betreffende het dagelijks functioneren in de groep kunnen ouders terecht bij de leerkracht van hun kind. Dit kan gaan over medische, huishoudelijke en organisatorische zaken. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. Voor grotere punten is het echter beter om een afspraak te maken en kunnen IB en/of directie betrokken worden.

De inhoud en de afspraken die uit het gesprek komen worden schriftelijk vastgelegd.

10. Contacten met leerlingen

Bij het onderwijsproces willen we de leerlingen zelf betrekken. De leerkracht voert regelmatig kindgesprekjes in de klas. We streven en stimuleren ernaar dat de leerlingen bij de voortgangsgesprekken aanwezig zijn.

1.8 Extern handelen

11. Samenwerkingsverband

Obs Keijzerschool is aangesloten bij het SamenwerkingsVerband (SWV) PO Midden Holland. Scholen binnen dit samenwerkingsverband streven ernaar de leerlingenzorg op hun school zo in te richten, dat zelfs leerlingen die heel speciale zorgbehoeften hebben, op de reguliere basisscholen de zorg kunnen krijgen die zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Wanneer een leerling het programma van onze school, ondanks alle geboden hulp niet kan volgen, kan het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO of SO) een passende onderwijssetting zijn. De school vraagt in samenspraak met ouders een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) aan bij het SWV. Met een TLV kan een leerling worden toegelaten op een SBO of SO indien zij de zorg kunnen bieden en er plek is.

12. Begeleiders Passend Onderwijs

Elke school behorend bij SWV PO Midden Holland kan aanspraak maken op uren van een Begeleider Passend Onderwijs (BPO). De BPO-er kan ondersteunen bij een expliciete hulpvraag.

13. Overige externe instanties

Als school hebben wij contact met verschillende externe deskundigen over de begeleiding/verwijzing van leerlingen, zoals Sociaal Team (ST), Bureau Jeugdzorg en jeugdhulpverlening, schoolarts en CJG, Schoolmaatschappelijk werk, Veilig Thuis, leerplichtambtenaar en ook specialisten zoals logopedisten, enz.

2. Sociale veiligheid

2.1 Gezondheidsbevordering

Gezondheidsbevordering maakt deel uit van het onderwijs. We leren onze leerlingen omgaan met de verschillen en overeenkomsten tussen mensen.

Er wordt veel aandacht besteed aan omgangsvormen en gedragsregels. We hebben een gedragsprotocol waarin afspraken en procedures zijn vastgesteld die ertoe moeten bijdragen dat het positieve klimaat op school behouden blijft.

2.1.1 Schoolveiligheid

Een ander aspect is de veiligheid bij calamiteiten. In de school zijn collega's geschoold op het gebied van de BedrijfsHulpVerlening (BHV). De school beschikt over een ontruimingsplan, dat is goedgekeurd door de brandweer en wordt jaarlijks een aantal keer geoefend.

2.2 Zien!

Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, de ouders en ons team. Op obs Keijzerschool maken wij gebruik van het pedagogisch leerlingvolgsysteem: Zien! Dit is een observatiesysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door onderwijsbehoeften gestructureerd in kaart te brengen en erop te reflecteren, kan een leerkracht komen tot handelingsplannen voor de hele groep, groepjes leerlingen en in uitzonderingsgevallen een individuele leerling. Op basis van de observaties gebruikt Zien! uitspraken die helpen om de leerling en de groep beter te begrijpen.

2.3 Schoolmaatschappelijk Werk en opvoedondersteuning

Soms zijn er kleine of grote problemen met een leerling. Hiervoor kan de hulp ingeschakeld worden van SchoolMaatschappelijkWerk (SMW). De hulpvraag kan gesteld worden door de leerkracht, maar ook door de ouders. Een schoolmaatschappelijk werker gaat samen met de leerkracht en ouders kijken naar de situatie. De activiteiten van een schoolmaatschappelijk werker kan zijn:

- Samen met ouders onderzoeken wat er precies aan de hand is
- Samenwerking zoeken tussen de school, ouders en kind
- Doorverwijzing naar specialistische hulp
- Kortdurende hulp door schoolmaatschappelijk werk
- Ondersteuning bieden aan ouders en/of school

De hulp van SMW is gratis. Aanmelden gebeurt via school (via de intern begeleider). Dit schooljaar is Kristie Beijeman onze SMW-er.

De eerste vrijdagochtend van de maand is Liesbeth Kraaijveld, pedagoog in dienst van Kwadraad, in het gebouw aanwezig om vragen rondom opvoeding te bespreken.

2.4 Vertrouwenspersoon

Indien er met uw kind problemen zijn die duidelijk met de school te maken hebben dan is het natuurlijk het beste, dat ook op school met de leerkracht of met de directie te bespreken. Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als ouders er met de directie niet uit komen, kan er contact opgenomen worden met de vertrouwenspersoon. Op obs Keijzerschool is Amy Raaman de vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie, geweld). Onze vertrouwenspersoon is er voor kinderen, ouders en personeel.

2.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op obs Keijzerschool hebben we de Meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

De Meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Daarbij hanteren we de volgende stappen:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen.
- Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling, en/of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).
- Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
- Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden

Alle medewerkers op obs Keijzerschool hebben een training gedaan hoe de meldcode te gebruiken. De AandachtsFunctionaris (AF) is Samantha van der Spoel.

3. Documenten obs Keijzerschool

Behalve dit zorgplan bestaan er een aantal documenten op het gebied van zorg. Deze zijn te vinden op onze website: www.keijzerschool.nl. De documenten zijn ook op te vragen bij de directie.

Documenten van Scholengroep Holland:

- Beleidsplan Agressiegeweld en seksuele intimidatie
- Klachtenregeling
- Protocol medicijnverstrekking
- Protocol time-out, schorsing en verwijdering
- Beleidsplan Integriteit
- Protocol AVG

Documenten van obs Keijzerschool:

- Schoolplan 2016-2020
- Schoolgids 2020-2021
- Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag
- Protocol rouwverwerking
- Protocol schooladvies (Bao-VO)
- Zorgkalender 2020-2021
- Kwaliteitskaarten
- Veiligheidsplan