



SCHOOLGIDS 2018-2019

OBS Keijzerschool

De school waar we samen leven, leren en werken!

Beatrixlaan 3
2751XT Moerkapelle
Tel. 079-5931788
www.keijzerschool.nl
directie@keijzerschool.nl



Per 1 januari 2019 hebben wij een nieuw adres:

Windvaan 4
2751 ES Moerkapelle

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Keijzerschool voor het schooljaar 2018-2019.

Deze schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. Hierin vindt u alle noodzakelijke informatie over de school. Naast deze schoolgids is er ook een jaarkalender waar onze activiteiten in staan.

De basisschool speelt in het leven van uw kind een belangrijke rol. Acht jaar, vijf dagen per week brengt uw kind daar het grootste deel van de dag door. Met alle activiteiten, feesten, klasgenoten en leerkrachten bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag.

Reden genoeg om een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij u. Een school waaraan u het vertrouwen kunt geven dat de uiterste zorg en aandacht wordt besteed aan uw kind. Een omgeving waarin u uw kind met een gerust hart achter kunt laten.

OBS Keijzerschool is een openbare basisschool te Moerkapelle. We werken volgens het coöperatief leren-systeem. Leerlingen leren bij ons op een gestructureerde en constructieve manier samenwerken met alle kinderen, uit hun eigen groep maar ook uit andere groepen. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan sociale veiligheid, techniek en culturele vorming en sport.

Leerlingen op OBS Keijzerschool worden goed voorbereid op de toekomst!

Eind 2018 gaat de school verhuizen naar de nieuwbouwwijk De Jonge Veenen. Via de website, de nieuwsbrief en bijeenkomsten blijft u op de hoogte van de ontwikkelingen.

Door middel van deze schoolgids willen we u informeren over de school; wat wij belangrijk vinden, hoe we over onderwijs en opvoeding denken en hoe we ons onderwijs inrichten.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids behoefte hebben aan meer of andere informatie, dan bent u van harte welkom.

Namens het team van OBS Keijzerschool,

Yvonne Troost
Waarnemend directeur

Gegevens

OBS Keijzerschool
 Beatrixlaan 3
 2751 XT Moerkapelle
 Tel. 079-5931788

per ingang van 1 januari 2018:
 Windvaan 4
 2751 ES Moerkapelle
 Tel. 079-5931788

Directie Yvonne Troost (waarnemend directeur) Samantha van der Spoel (directietaken)	directie@keijzerschool.nl samantha@keijzerschool.nl
Groepsindeling	
Groep 1/2a Claudia Sormani (ma, di) Bea Prins (wo, do, vr)	claudia@keijzerschool.nl bea@keijzerschool.nl
Groep 1/2b Karen Arends (ma) Jacqueline de Raad (di, wo, do, vr)	karen@keijzerschool.nl jacqueline@keijzerschool.nl
Groep 3/4 Marjolein van Leeuwe (ma, di, do) Samantha van der Spoel (wo, vr)	marjolein@keijzerschool.nl samantha@keijzerschool.nl
Groep 5/6 Anneli Wesseling (ma, di, do) Pauline Plessius (wo, vr)	anneli@keijzerschool.nl pauline@keijzerschool.nl
Groep 7/8 Jolanda Welleman (ma, di, do, vr) Haseena Roos (wo)	jolanda@keijzerschool.nl haseena@keijzerschool.nl
Intern begeleider Samantha Barents van der Spoel (ma, di)	samantha@keijzerschool.nl
Administratie Marja van Meerwijk (wo.mo, do.mo)	marja@keijzerschool.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Gegevens	2
De visie op het onderwijs	6
<i>De eerste stappen van de leerling</i>	6
<i>Schoolplan</i>	6
<i>Een openbare school</i>	6
<i>Godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs</i>	7
<i>Overige kenmerken</i>	7
<i>Het bevoegd gezag</i>	8
<i>Algemene Verordening Gegevensbescherming</i>	8
Coöperatief leren	8
<i>Zelfstandigheid</i>	9
<i>Samenwerking</i>	9
<i>Verantwoordelijkheid</i>	9
<i>De taak</i>	10
<i>Traditioneel onderwijs versus coöperatief leren</i>	10
De inhoud van ons onderwijs	11
<i>Groepen en indeling van groepen</i>	11
<i>Wat leren de kinderen</i>	11
<i>Veiligheid en respect</i>	11
<i>Leermiddelen en leeractiviteiten</i>	12
Leerlingenzorg	12
<i>Rol van de leerkracht in de groep</i>	12
<i>Zorgprofiel</i>	13
<i>Dossier</i>	13
<i>Observatiegegevens van de leerkrachten</i>	13
<i>Toets- en testgegevens</i>	13
<i>Groepsplannen</i>	14
<i>Intern begeleider</i>	14
<i>Wanneer extra zorg</i>	14
<i>Eenvoudige extra zorg</i>	14
<i>Uitgebreidere extra zorg</i>	15
<i>Dyslexie</i>	15
<i>Meerbegaafde kinderen</i>	15

<i>Buiten de klas</i>	15
<i>Samenwerkingsverband</i>	15
<i>Passend onderwijs</i>	16
<i>Jeugdgezondheidszorg (JGZ)</i>	16
<i>Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	16
Kwaliteitszorg	17
<i>Cyclisch proces</i>	17
<i>Inspectie van het onderwijs</i>	17
<i>Document</i>	17
<i>Leerlingenzorg</i>	17
<i>De resultaten van het onderwijs</i>	17
<i>Schooladvies Voortgezet Onderwijs</i>	18
<i>Voortgezet onderwijs</i>	18
<i>Uitstroomgegevens</i>	18
Ouders en school	18
<i>Regels en omgangsvormen</i>	18
<i>Communicatie</i>	19
<i>Communicatie tussen ouder en leerkracht</i>	19
<i>Communicatie tussen ouder en directie</i>	19
<i>Waarom verslaglegging?</i>	19
<i>Het rapport</i>	20
<i>Kom in de klas</i>	20
<i>Keizerwijzer/groepsmail</i>	20
<i>Oudervereniging (OV)</i>	20
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	21
<i>Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)</i>	21
<i>Vertrouwenspersoon</i>	21
<i>Klachtenregeling</i>	22
Ontvangst en afscheid van leerlingen	22
<i>Nieuwe leerlingen op school</i>	22
<i>Toelating</i>	22
<i>Instromers</i>	22
<i>De eerste schooldag</i>	22
<i>Leerplicht</i>	23
<i>Bijzonder verlof</i>	23
<i>Time-out/schorsing/verwijdering</i>	23

<i>Op tijd op school</i>	23
<i>Naar het voortgezet onderwijs</i>	23
School- en vakantietijden	24
<i>Pleinwacht</i>	24
<i>Ochtendpauze</i>	24
<i>Klokuren onderwijs</i>	24
<i>Vakanties en vrije dagen</i>	24
<i>Studiedagen en schoolvakanties</i>	25
Buitenschoolse opvang	25
<i>Voor- en naschoolse opvang</i>	25
Praktische informatie en afspraken	25
<i>Artsbezoek</i>	26
<i>Bedrijfshulpverlening</i>	26
<i>Bibliotheek</i>	26
<i>Computers</i>	26
<i>Directie</i>	26
<i>Excursies</i>	26
<i>Fotograaf</i>	27
<i>Gevonden voorwerpen</i>	27
<i>Gymnastiek</i>	27
<i>Huiswerk</i>	27
<i>Kinderboekenweek</i>	27
<i>Luizen</i>	27
<i>Sponsoring</i>	28
<i>Sporttoernooien/Koningsspelen</i>	28
<i>Verjaardagen en traktaties</i>	28
<i>Website</i>	28
Externe adressen	29
<i>Bestuurskantoor SGH</i>	29
<i>Extern vertrouwenspersoon</i>	29
<i>Schoolbegeleidingsdienst</i>	29
<i>Inspectie van het basisonderwijs</i>	29
<i>IJsselkids</i>	29
<i>Brains</i>	29
<i>Jeugdgezondheidszorg</i>	29

De visie op het onderwijs

Op OBS Keijzerschool werken wij vanuit de visie van het coöperatief leren. Daarbij zijn begrippen als zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en onderwijs op maat, belangrijk om de kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst.

De eerste stappen van de leerling

Als ouders hun kinderen meenemen bij het informatiegesprek, zien we na een vrij korte tijd, dat kinderen een gesprek tussen volwassenen niet leuk vinden. Met een bak speelgoed, wat puzzels en een kleurplaat vermaakt het kind zich wel. Het gesprek tussen de volwassenen wordt zo een stuk ontspannender. Het kind onderzoekt, neemt initiatief en communiceert indien nodig over datgene waarmee het bezig is. Het toont op die leeftijd al uit zichzelf zijn zelfstandigheid door op te gaan in zijn werk. De uitleg over ons onderwijs wordt voor ouders direct inzichtelijk. De eigenschappen die het kind al heeft en de vaardigheden die het zich eigen heeft gemaakt, hebben immers een plek binnen ons onderwijs.

Schoolplan

OBS Keijzerschool sluit aan bij de vaardigheden die kinderen zelf al hebben bij binnenkomst op vierjarige leeftijd. Dit betekent dat wij serieus rekening houden met kinderen. Wij hebben oog voor hun mogelijkheden en verschillen en we kijken ook naar hun verschillende manieren van leren. Dit heeft consequenties voor ons onderwijs en voor de inrichting daarvan.

OBS Keijzerschool is meer dan een organisatie waar alle kinderen op hetzelfde moment en op dezelfde manier leren. Kinderen ontwikkelen zich vooral als zij zelf bezig zijn met vragen en uitdagingen die hen boeien en bezighouden.

Leerlingen zullen in deze organisatie, in overleg, steeds meer zelf kunnen kiezen wat zij doen. Daarbij komt ook dat zij zelf kunnen bepalen hoe ze dat doen, hoe lang ze erover willen doen en soms ook met wie ze dat willen doen.

We zijn er ons van bewust dat leerlingen nu anders leren dan wij vroeger zelf deden. Tegenwoordig leert een kind niet alleen maar uit een boek, maar verwerft informatie al communicerend met diverse media. Daar passen wij ons onderwijs steeds meer op aan.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen leren binnen een sociale context te functioneren. Door ons onderwijsconcept met allerlei coöperatieve werkvormen zien we dat kinderen in staat zijn zich binnen een leef- en leergemeenschap als de onze te ontwikkelen tot sociale personen met een eigen identiteit die door iedereen geaccepteerd wordt.

Een openbare school

OBS Keijzerschool is een openbare school. Dit houdt in, dat wij geen onderscheid maken naar godsdienst of levensovertuiging. Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.

Wij vinden het waardevol dat kinderen van jongs af aan ervaren dat mensen van elkaar verschillen, dat mensen verschillende talenten hebben, dat niet iedereen dezelfde gewoonten, hetzelfde geloof en dezelfde opvattingen heeft, ook al wonen ze in dezelfde buurt.

Op OBS Keijzerschool leren we kinderen met de verschillen tussen mensen om te gaan, deze verschillen te bespreken en te respecteren. En ook om door de verschillen heen de overeenkomsten tussen mensen te zien. De kern van

openbaar onderwijs is dat kinderen leren samen te leren, samen te werken en samen te leven en zo een waardevol onderdeel kunnen zijn van de maatschappij.

Godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. GVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. GVO is niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Eind groep twee krijgen ouders een briefje mee om aan te geven of hun kind in principe t/m groep acht GVO-lessen gaat volgen. Per jaar kan het opnieuw bekeken worden of er behoefte is aan dit soort lessen.

Overige kenmerken

Behalve het feit dat OBS Keijzerschool een openbare school is met veel aandacht voor coöperatief leren, zijn er nog andere specifieke kenmerken van de school. OBS Keijzerschool heeft de leerlingenzorg hoog in het vaandel staan. Een onderdeel van die zorg is dat de prestaties van elk kind, zoals die met Cito-toetsen worden gemeten, van jaar tot jaar, worden vastgelegd. Van elk kind ontstaat zo een nauwkeurig beeld en dat maakt het mogelijk om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van ieder kind.

We doen er alles aan om de basisschoolperiode voor alle leerlingen in positieve zin onvergetelijk te laten zijn. De inzet van alle leerkrachten is hiervoor natuurlijk onontbeerlijk. Alleen zij kunnen ervoor zorgen, dat alle kinderen er plezier in houden om dingen te leren. Dat doen zij onder andere door: de lesstof in afwisselende werkvormen aan te bieden, zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen en niet alleen stil te staan bij taal en rekenen, maar ook voldoende tijd te reserveren voor vakken als handvaardigheid, muziek en drama.

OBS Keijzerschool streeft er naar een zo goed mogelijk contact te hebben met ouders van de leerlingen. Dit is de enige manier om een brug te slaan tussen de wereld thuis en de wereld op school. Wij vinden het van groot belang dat ouders op de hoogte zijn van het wel en wee van hun kinderen zoals wij dat op school kunnen waarnemen. Niet alleen over de schoolprestaties, maar ook over het gedrag van kinderen in de klas en hun omgang met andere kinderen is het goed om geïnformeerd te zijn.

Andersom zijn wij ook graag op de hoogte van feiten of gebeurtenissen in het leven van de kinderen, die volgens de ouders van invloed zouden kunnen zijn op het welbevinden van de kinderen. Daarmee kunnen we op school dan rekening houden en, als het nodig is, kunnen we kinderen extra individuele aandacht geven.

De school kan echter ook niet zonder de vrijwillige inzet van ouders. Deze is nodig om een groot aantal leuke en bijzondere, maar ook noodzakelijke activiteiten voor de kinderen te kunnen organiseren en realiseren.

Niet elke ouder is op dezelfde manier of even vaak in staat om iets voor de school te betekenen, maar de school stelt elke hulp en medewerking die ouders kunnen aanbieden, bijzonder op prijs.

Het bevoegd gezag

Onze school is onderdeel van de Stichting Scholengroep Holland met in totaal dertien openbare scholen. Deze staan in de gemeenten Zuidplas, Lansingerland en Pijnacker-Nootdorp.

Onze stichting is een krachtige organisatie met als motto:

ONTWIKKELEN IN VERTROUWEN–VERTROUWEN IN ONTWIKKELEN

Het gaat ons om een optimale ontwikkeling voor alle kinderen.

De leerkrachten zijn hier dagelijks mee bezig. De schooldirecteuren sturen deze processen aan. De voorzitter van het College van Bestuur is de leidinggevende van de schooldirecteuren. De voorzitter van het College van Bestuur verantwoordt het beleid van de stichting aan de Raad van Toezicht.

Als stichting werken we gericht en bewust aan verbeterpunten, op basis van ons strategisch beleidsplan. Zo hebben we gezamenlijke nascholing en een gezamenlijk personeels- en financieel beleid.

Ons bestuur is gevestigd in Nieuwerkerk aan den IJssel. Op het bestuurskantoor werken behalve de voorzitter van het College van Bestuur, Dhr. C. Fikenscher, ook een bestuursadviseur financiën, een bestuursadviseur kwaliteit en onderwijs, een bestuursadviseur H&R/huisvesting, een medewerker H&R, een medewerker financiën en inkoop, een coördinator leerplein, een managementassistent, een receptioniste/telefoniste en een technisch medewerker.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op 25 mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG geldt voor alle landen in de Europese Unie.

Wij nemen uw privacy serieus. Wij verwerken persoonsgegevens over u doordat uw kind bij ons op school zit. U verstrekt deze gegevens zelf aan ons door het invullen van het inschrijfformulier en bij de intake. Wij doen onze uiterste best om de gegevens die u aan ons hebt verstrekt op een zorgvuldige manier te verwerken.

Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daar mee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen. In de zin van de AVG zijn wij als school verwerkingsverantwoordelijke.

Coöperatief leren

Voor OBS Keijzerschool is coöperatief leren dé manier om onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. We willen daarmee kinderen de kansen geven waar ze recht op hebben, namelijk zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Richtinggevende principes van het coöperatief leren zijn zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en onderwijs op maat. Deze principes

kunnen niet los van elkaar worden gezien. Ze staan altijd met elkaar in verband. Bovendien corresponderen deze principes met drie wezenskenmerken van de mens: zijn vrijheid, zijn creativiteit en de mens als individu, maar wel binnen een bepaalde gemeenschap.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een school is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. OBS Keijzerschool wil de leerlingen zo veel mogelijk opleiden tot zelfstandig denkende en handelende individuen. Leerlingen ervaren deze werkwijze over het algemeen als erg prettig; het leidt ertoe dat zij lesstof met meer plezier tot zich nemen. Maar deze aanpak kan alleen slagen als de leerkrachten de leerlingen – en ook elke leerling afzonderlijk- goed begeleiden en de leerlingen helpen bij het maken van de keuzes.

Samenwerking

Een school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een school is daarmee ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

OBS Keijzerschool vindt dat kinderen pas echt zelfstandig zijn als zij ook goed met elkaar kunnen samenwerken. Ons onderwijs biedt uitstekende mogelijkheden om dit heel consequent te oefenen en groepjes leerlingen te laten werken aan een taak. Zo leren de kinderen naar elkaar te luisteren en elkaars inbreng te respecteren. Ook hier speelt deskundige begeleiding door de leerkrachten een belangrijke rol.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is noodzakelijk om eigen en goede keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Onze leerlingen hebben daarom de gelegenheid om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een

actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid hierin betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren en worden tegelijkertijd ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

OBS Keijzerschool heeft vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling. De leerkracht maakt met elke leerling afspraken over wat de leerling in een bepaalde periode moet leren en moet doen. De leerlingen moeten uiteindelijk zelf inschatten hoeveel tijd ze met een taak bezig zijn en wat ze nodig hebben om de taak te kunnen doen. Achteraf legt de leerling verantwoording af aan de leerkracht. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen.

Natuurlijk wordt dit beginsel stapje voor stapje verder uitgebouwd via het taakblad. Kleuters krijgen heel eenvoudige taakjes, die ze zelfstandig kunnen uitvoeren. Naarmate de leerlingen ouder worden, krijgen ze steeds uitgebreidere en ingewikkeldere taken.

De taak

Om de kinderen te leren omgaan met de verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking, wordt er gewerkt met een weektaak (taakblad). De opdrachten die hierop vermeld staan, kunnen aangepast worden aan de behoeften en mogelijkheden van het kind, zodat het geïndividualiseerd kan worden.

Aan het begin van de week wordt de lesstof op de weektaak met de leerlingen besproken. Zij leren om hun werk over een week te verdelen. Zij bepalen zelf de volgorde, het tempo en de manier waarop zij hulp willen vragen.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen elke week een taakblad. Naarmate de leerlingen ouder worden, worden de taken moeilijker, complexer en groter. Ook is er in iedere groep een instructiebord aanwezig. Hierop worden alle instructiemomenten van een week weergegeven.

Tijdens vaste momenten in de week kunnen leerlingen aan hun weektaak werken. Tijdens deze tijd heeft de leerkracht de gelegenheid om leerlingen extra instructie of verrijking te geven.

Traditioneel onderwijs versus coöperatief leren

Op traditionele scholen ziet men veelal het zogenaamde overdrachtsmodel: de leerkracht legt uit, de leerlingen luisteren, er wordt werk opgegeven, de kinderen gaan de opgaven maken of leren, de leerkracht overhoort of kijkt het gemaakte werk na.

Deze werkwijze wordt op een school volgens het coöperatief leren losgelaten bij zelfwerkzaamheid. De leerkracht geeft de taak op en in eerste instantie probeert het kind alleen of met anderen de problemen op te lossen. Hiermee wordt creatief denken gestimuleerd. Wanneer het kind er niet uitkomt, kan het hulp van een ander kind of de hulp van de leerkracht invoeren. Als dit niet mogelijk is, dan kan het kind overgaan op een ander deel van de taak. Natuurlijk monitort de leerkracht wel het gehele proces, en dan met name bij het zelfstandig werken.

De instructie bij de lessen wordt gegeven volgens het directe instructiemodel. Hierbij kunnen de leerlingen die het begrijpen sneller starten met de verwerking

van de les, terwijl andere leerlingen verlengde instructie kunnen krijgen van de leerkracht. Hierdoor worden alle leerlingen op hun eigen niveau begeleid.

De inhoud van ons onderwijs

Op OBS Keijzerschool zoeken we constant naar een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

Groepen en indeling van groepen

Zoals op heel veel scholen, werken we op OBS Keijzerschool met leeftijdsgroepen: een kind van vier jaar begint in groep 1 en in groep 8 zitten de oudste kinderen.

We streven ernaar om de leerlingen per leeftijdsgroep in te delen. Soms kan het noodzakelijk zijn groepen te splitsen en te combineren. Dit schooljaar zijn de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 gecombineerd. Onze ervaring is dat de zorgzaamheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de oudere kinderen worden gestimuleerd als zij de jongere kinderen kunnen helpen. De jongsten voelen zich op hun beurt uitgedaagd om te leren wat de oudere kinderen al kunnen en kennen.

Wat leren de kinderen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Vooral in groep 1 en 2 is spelenderwijs leren het belangrijkste. Zij leren zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen om te kunnen voldoen aan de voorwaarden voor een naadloze aansluiting op groep 3.

Het leren (maar ook het leren leren) krijgt in de groepen ernaar meer aandacht. Er komen meer vakken bij en de inhoud wordt steeds moeilijker. Ook krijgen de leerlingen in opbouwende fasen huiswerk. Daarbij stellen we de ondersteuning van ouders zeer op prijs.

OBS Keijzerschool streeft ernaar om, indien mogelijk, alle leerlingen de kerndoelen te laten halen. Om dat te realiseren houden we hier bij de keuze van de methoden en methodieken altijd rekening mee.

Veiligheid en respect

Gezondheidsbevordering maakt deel uit van ons onderwijs. Wij vinden gezondheid erg belangrijk. We willen dat kinderen kunnen omgaan met de verschillen en overeenkomsten tussen mensen in het algemeen en tussen leerlingen in het bijzonder.

Er is veel aandacht voor omgangsvormen en gedragsregels. We hebben een gedragsprotocol, zie website, waarin afspraken en procedures zijn vastgesteld die ertoe moeten bijdragen dat het positieve klimaat op school behouden blijft. Alle leerlingen krijgen structureel les met de methode Leefstijl. Daarbij staan normen, waarden, groeps- en schoolregels centraal.

Een ander aspect is de veiligheid bij calamiteiten. In de school zijn collega's geschoold op het gebied van de bedrijfshulpverlening (BHV). De school beschikt over een ontruimingsplan, dat is goedgekeurd door de brandweer en wordt jaarlijks een aantal keer geoefend.

Leermiddelen en leeractiviteiten

Vak-/vormingsgebied

Gebruikte materialen/methoden

Taal	Veilig Leren Lezen Taal Actief
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Taal Actief
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove me
Rekenen	WIG (Wereld in getallen)
Geschiedenis	Blink wereld
Aardrijkskunde	Blink wereld
Natuur en techniek	Blink wereld
Verkeer	VVN verkeersmethode
Cultuur en techniek	Op project basis
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl
Godsdienst	GVO

Leerlingenzorg

OBS Keijzerschool vindt het belangrijk om voor alle leerlingen een goede school te zijn. In deze schoolgids wordt de leerlingenzorg kort omschreven. Een uitgebreidere omschrijving is te vinden in het zorgplan. Hierin staat beschreven hoe de leerlingenzorg wordt vormgegeven en welke maatregelen er genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs aan (zorg-)leerlingen te kunnen waarborgen en te verbeteren. Het zorgplan wordt jaarlijks vastgesteld. Deze is terug te vinden op onze website.

Rol van de leerkracht in de groep

In de groepen wordt gewerkt met het directe instructiemodel. Hierbij gebruikt de leerkracht het afschilmodel tijdens de les: sommige leerlingen kunnen aan de slag zonder veel uitleg, terwijl de grote groep met de leerkracht aan de slag gaat. Aansluitend zal een groepje nog extra aandacht krijgen aan de instructietafel. De eerste en meeste zorg aan de leerlingen zal door de leerkracht gegeven worden.

Zorgprofiel

De leerkrachten op OBS Keijzerschool zijn in staat om al in een vroeg stadium eventuele ontwikkelingsproblemen te signaleren. De hulpverlening wordt daarom vaak al preventief gestart.

Wanneer wij geconfronteerd worden met zodanige lichamelijke beperkingen of gedragsproblematiek die wij niet goed kunnen begeleiden, zullen wij overleggen met ouders wat de mogelijkheden zijn. Soms is het voor de ontwikkeling van die leerling beter als hij/zij geplaatst wordt op een school met meer ondersteuningsmogelijkheden, zodat de leerling de begeleiding krijgt die hem of haar toekomt. Dit betekent ook dat wij leerlingen die tussentijds instromen zullen toetsen aan ons zorgprofiel voordat wij over kunnen gaan tot inschrijving.

Dossier

Van elke leerling die bij ons op school komt, wordt een dossier aangelegd in het leerlingvolgsysteem. Dat dossier staat voor een deel op papier en voor een deel is dat digitaal opgeslagen. In het dossier zitten gegevens die ouders bij het inschrijven of in gesprekken met leerkrachten hebben verstrekt en gegevens die op school zijn verzameld.

De schoolgegevens bestaan in hoofdzaak uit twee onderdelen:

Observatiegegevens van de leerkrachten

Toets- en testgegevens.

Observatiegegevens van de leerkrachten

Leerkrachten maken de leerlingen week in week uit mee en leren de leerlingen op die manier goed kennen. Per leerling maakt de leerkracht aantekeningen over de schoolprestaties en over het gedrag, over hoe het kind omgaat met andere kinderen en dergelijke.

Aan de hand van deze gegevens kunnen ouders tijdig worden geïnformeerd als daar aanleiding toe is. Tevens vormen deze gegevens een belangrijke ondersteuning bij de overdracht van leerlinggegevens van de ene naar de andere leerkracht aan het begin van een schooljaar.

Toets- en testgegevens

Voor het meten van leerprestaties gebruiken we op OBS Keijzerschool de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem en in groep 7/8 de Iep-toetsen. Deze toetsen geven meestal een objectief beeld van de prestaties van leerlingen. De toetsuitslag van elke leerling kan vergeleken worden met de uitslagen van de hele groep en zelfs met landelijke gegevens. Maar ook de vergelijking van de uitslag met de verwachtingen van de leerkracht is van belang. Het is noodzakelijk om de eventuele discrepantie hierin nader te onderzoeken.

Hoewel de toetsen bedoeld zijn om de leerlingen te volgen, zijn ze ook voor de school zelf een belangrijk meetinstrument. Met de toetsen kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs evalueren. Op die manier meet en verbetert de school dus ook de eigen kwaliteit.

De uitkomsten van de toetsen worden in Parnassys, een digitaal computerprogramma, geregistreerd, zodat de vorderingen van ieder kind over de jaren worden bijgehouden. Ouders ontvangen inloggegevens om mee te kijken in dit programma naar de ontwikkelingen van hun kind. Ook bij de lesmethoden die op school worden gebruikt, zijn toetsen ontwikkeld waarmee kan worden vastgesteld in hoeverre de leerlingen bepaalde stof beheersen. Ook deze toetsen

zijn belangrijke hulpmiddelen bij het vaststellen of een leerling voldoende vordering maakt op school.

Naast deze onderdelen worden, als die er zijn, ook onderzoeksverslagen, gespreksverslagen e.d. in een leerlingdossier bewaard. Deze dossiers worden in een afgesloten ruimte op school bewaard en digitaal achter een wachtwoord. De gegevens zijn zo beveiligd tegen inzien door onbevoegden.

Groepsplannen

De toets- en observatiegegevens bepalen de inhoud van het groepsplan. Deze wordt per half jaar opgesteld voor de vakgebieden rekenen, spelling en lezen. De evaluatie van het plan wordt tevens meegenomen bij het opstellen van het nieuwe groepsplan.

In het groepsplan is de groep ingedeeld in drie verschillende niveaugroepen:
de instructieonafhankelijke leerlingen
de instructiegevoelige leerlingen
de instructie-afhankelijke leerlingen.

Daarnaast zijn sommige leerlingen opgenomen in subgroepjes om hen extra te begeleiden op bepaalde onderdelen. Deze subgroepjes zijn opgenomen in het weekrooster, zodat zij structureel extra zorg krijgen.

Intern begeleider

Bij ons op school is Samantha van der Spoel als intern begeleider (IB-er) aangesteld. Zij is gespecialiseerd in individuele leerlingenzorg en coördineert activiteiten in het kader van de leerlingenzorg. Zij houdt bijvoorbeeld in de gaten of de leerlingdossiers goed worden bijgehouden, analyseert de Cito-toetsscores en overlegt met de groepsleerkracht over leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarbij kan zij helpen vaststellen welke extra zorg eventueel nodig is en hoe die extra zorg het best kan worden gegeven.

De intern begeleider kan op haar beurt een beroep doen op de deskundigheid die aanwezig is in een netwerk van intern begeleiders. Alle scholen behorend tot ScholenGroepHolland (SGH) maken deel uit van dit netwerk. Men wisselt regelmatig onderling kennis en ervaring uit.

In sommige gevallen is extra onderzoek nodig om goed te kunnen vaststellen bij welke hulp een leerling het meest gebaat is. Daarvoor kan de intern begeleider externen inschakelen die specifiek onderzoeken kunnen afnemen en adviseren over de aanpak van de leer- en/of gedragsproblemen.

Wanneer extra zorg

Uit de toetsen kan blijken dat een leerling (op onderdelen) erg uit de pas loopt in vergelijking met zijn leeftijdgenoten. De toetsgegevens zijn dan onder of juist boven het niveau dat de leerlingen van een bepaalde leeftijd gemiddeld (moeten) halen. Als de observaties van de leerkracht overeenstemmen met die toetsresultaten, wordt bekeken welke extra zorg nodig is. De ouders kunnen ook te allen tijde bij de leerkracht terecht als het gedrag of de ontwikkeling van hun kind daar, wat hen betreft, aanleiding toe geeft.

Eenvoudige extra zorg

Het grootste deel van de leerlingenzorg vindt plaats in de klas en wordt gegeven door de leerkracht zelf. Deze extra hulp kan eenvoudig zijn opgezet, door bijvoorbeeld wat vaker langs te lopen bij een kind dat problemen heeft bij het plannen van zijn werk of een kind dat nogal onzeker is. Deze vorm van extra

zorg is bijzonder goed te realiseren binnen het onderwijsconcept dat de school hanteert, want binnen de ruimte die o.a. zelfstandig werken biedt, kan de leerkracht tijd vrijmaken voor hulp aan individuele leerlingen.

Uitgebreidere extra zorg

Wanneer uitgebreidere zorg nodig is, wordt door de leerkracht samen met de intern begeleider een handelingsplan opgesteld (naast de groepsplannen), eventueel in samenspraak met externe deskundigen. Deze handelingsplannen worden OPP genoemd, een ontwikkelingsperspectief. Het OPP kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen.

Dyslexie

Op OBS Keijzerschool is de expertise aanwezig om kinderen die moeite hebben met lezen, effectief te begeleiden. Deze begeleiding helpt kinderen bij het lezen en spellen. Zo kunnen extra voorzieningen worden getroffen voor het maken van toetsen (bijvoorbeeld in een groter lettertype, een speciaal dyslexie lettertype of extra tijd), maar zijn er ook speciale leesboeken en kan er extra aandacht worden besteed aan het gebruik van de spellingscontrole op de computer. Ook bij de instructie aan leerlingen wordt rekening gehouden met de leesproblemen van het kind. Een uitgebreidere omschrijving is te vinden in het dyslexie protocol, als onderdeel van het zorgplan.

Meerbegaafde kinderen

Ook kinderen die zich sneller (kunnen) ontwikkelen dan hun leeftijdgenoten, krijgen op OBS Keijzerschool zoveel mogelijk onderwijs op maat. Voor deze groep leerlingen is het van groot belang voorzieningen te treffen die de schooltijd leuk en uitdagend houden. Hun onderwijsaanbod wordt zo veel mogelijk aangepast op de weektaak van de leerlingen middels verbreding en verdieping. Daarnaast is er voor de leerlingen die meer uitdaging of begeleiding nodig hebben in hun leerproces, de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusklas. Deze wordt één keer per week begeleid door de intern begeleider.

Buiten de klas

Hoewel het streven er is, is het niet altijd mogelijk om de extra ondersteuning van een leerling in de groep zelf te geven. In die gevallen kan de leerkracht de intern begeleider inschakelen. Ook kan het kind ondersteuning krijgen van een andere groepsleerkracht.

Samenwerkingsverband

OBS Keijzerschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO Midden Holland. Scholen binnen dit samenwerkingsverband streven ernaar de leerlingenzorg op hun school zo in te richten dat zelfs leerlingen die heel speciale zorgbehoeften hebben, op de reguliere basisscholen de zorg kunnen krijgen die zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De school kan bij het bestuur een arrangement aanvragen voor specifieke begeleiding en ondersteuning. Vanuit het samenwerkingsverband zijn deskundigen beschikbaar die expertise kunnen bieden.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs van kracht. Met de invoering van passend onderwijs is de wijze waarop onderwijs en ondersteuning op school wordt geregeld veranderd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Meer informatie is te vinden in het zorgplan.

Voor OBS Keijzerschool geldt dat de bijzondere zorg die leerlingen nodig hebben, op een verantwoorde manier moet kunnen worden gegeven. Dit betekent dat noch het welzijn van de leerling zelf, noch dat van zijn klasgenoten of dat van de groepsleerkracht in het gedrang mag komen. Wij hanteren het aannamebeleid van Stichting Scholengroep Holland, dat op onze website is te vinden.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Opgroeien van baby naar tiener, daar komt heel wat bij kijken. JGZ geeft advies over de verzorging, gezondheid en opvoeding van kinderen en jongeren. En ze geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. U kunt altijd met uw kind bij hun terecht, of het nu om alledaagse vragen gaat of om grote zorgen. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar ze blijven de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dit gebeurt in groep 2 middels een ogentest, een gehooronderzoek, een lichamenlijk onderzoek uit en een gesprek over de gezondheid en de opvoeding.

Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Als u contact wilt opnemen met JGZ kan dit met het contactbureau (tel. nr 088-2542384). De jeugdarts die aan onze school is verbonden is Koosje Broersen.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Dit schooljaar wordt door de gemeente Zuidplas het schoolmaatschappelijk werk gesubsidieerd. Voor OBS Keijzerschool geldt dat wij 2 uur per week schoolmaatschappelijk werk vanuit Kwadraad hebben gecontracteerd. Het doel van SMW is samen te vatten in een viertal pijlers:

- Het bieden van ondersteuning en geven van advies aan leerkrachten/intern begeleiders die problemen ondervinden in het contact met kinderen en hun ouders/verzorgers.
- Het op gang brengen van de (psychosociale) begeleiding aan ouders/verzorgers die problemen ervaren in de omgang met hun kinderen in het gezin en het op gang brengen van de (psychosociale) begeleiding aan kinderen.
- Vroegtijdig signaleren van problemen zodat snel en adequaat hulp kan worden geboden om stapelen en stagnatie in de ontwikkeling te voorkomen.
- Toeleden van ouders/kinderen naar (gespecialiseerde) vormen van (lokale) zorg: SMW is schakelfunctionaris/linkin pin.

Kwaliteitszorg

OBS Keijzerschool werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder deze zorg verstaan we alle activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

De school werkt dus aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, vastgelegd worden.

Cyclisch proces

Kwaliteitszorg is een cyclisch leerproces, dat gericht is op verbetering.

De school is in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De school plaatst daarbij eigen accenten en stelt prioriteiten in overleg met ouders (MR) en het bestuur.

De directie van de school legt regelmatig verantwoording af over de geleverde kwaliteit aan de MR, het bestuur en de Inspecteur van het Onderwijs.

Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt jaarlijks de opbrengsten van het onderwijs per school. Eens in de vier à vijf jaar brengen zij ook een bezoek aan de school.

Het laatste bezoek van de Inspecteur was in juni 2016. In het rapport staat een positief beeld van de school en de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit rapport is na te lezen op onze website.

Document

Om goed zicht te krijgen op de kwaliteitszorg en om deze te borgen, wordt er jaarlijks een aantal documenten opgesteld. In deze documenten geeft de school aan wat zij wil en doet en evalueert deze zaken. Zo zijn de schoolgids, het schoolplan, het zorgplan en de klachtenregeling onderdelen van het proces van kwaliteitszorg. De school onderzoekt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs met behulp van kwaliteitsvragenlijsten en kwaliteitskijkwijzers.

Leerlingenzorg

Om in iedere groep grip te krijgen op de afzonderlijke leerlingenzorg en de ontwikkeling van elke leerling, houdt de intern begeleider een aantal keer per jaar een groepsbespreking. Hiermee zorgt de school ervoor dat de geboden en effectief gebleken zorg gecontinueerd wordt in de daaropvolgende schooljaren.

Naast deze periodieke overleggen is er veel ruimte voor individuele leerling-besprekingen met de intern begeleider.

In de groepsplannen of individuele handelingsplannen is beschreven welke extra zorg leerlingen krijgen. Op onze website staat het zorgplan, waar dit uitgebreider in vermeld staat.

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van de resultaten bij in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de toetsen, die bij de diverse methoden horen.

Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen, (begrijpend) lezen en spelling de landelijk genormeerde toetsen van Cito. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in de zorgkalender.

Op basis van deze gegevens worden (zo nodig) de groepsplannen op- en bijgesteld.

Schooladvies Voortgezet Onderwijs

De leerlingen in groep 7 maken de Iep-toets advieswijzer. Met de leerlingrapportage ontvangt iedere leerling een voorlopig schooladvies van school. In groep 8 krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies, waarna de leerlingen de Iep-eindtoets maken. Indien uit die leerlingrapportage blijkt dat het niveau hoger ligt dan het definitieve schooladvies, kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld.

Voortgezet onderwijs

Als uw kind in groep 8 zit, gaat u uw kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De inschrijfperiode is meestal in maart/april. Voor de inschrijving heeft u het onderwijskundig rapport (advies van de basisschool) nodig. Naast het genoemde formulier worden ook gegevens van uw kind uitgewisseld met de school voor voortgezet onderwijs. Vaak is er ook contact tussen de twee scholen voor een overdracht. Zodra uw kind naar de school voor voortgezet onderwijs gaat, worden wij als basisschool ook regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van uw kind.

Uitstroomgegevens

De uitstroomgegevens geven maar voor een klein deel de kwaliteit van het onderwijs weer. De cijfers worden beïnvloed door de intelligentie en de leefomgeving van een kind. Dit kan per groep en per jaar verschillen. Wanneer de kennis- en aanlegfactoren de uitslag van de eindtoets in groep 8 bevestigen, mag aangenomen worden dat de school voldoende kwaliteit geleverd heeft.

Schooltype	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Vwo	43%	40%	12,5%
Havo	43%	40%	50%
VMBO TL (Mavo)	14%	20%	12,5%
VMBO KL + GL	0%	0%	12,5%
VMBO BL + Praktijkonderwijs	0%	0%	12,5%

Ouders en school

Kinderen leven in twee werelden: de wereld van thuis en de wereld van school. Zowel thuis als op school kennen ze hun eigen regels, afspraken en omgangsvormen. De meeste kinderen kunnen hier prima mee overweg, al is het soms even wennen. Het is heel normaal dat uw kind zich thuis anders kan gedragen dan op school.

Regels en omgangsvormen

Op school maken kinderen deel uit van een groep leeftijdsgenoten en dat vraagt andere sociale vaardigheden dan de vaardigheden die nodig zijn in een gezin met eventueel broertjes en zusjes. Om diezelfde reden verschillen uw regels thuis waarschijnlijk van de regels die gelden op school. Dat is niet erg, want kinderen zijn heel goed in staat om regels en omgangsvormen probleemloos te verbinden aan de omgeving waarin ze verkeren.

Communicatie

U wilt graag weten hoe uw kind het doet in de wereld van school. Wij willen graag weten hoe onze leerlingen het doen in de wereld van thuis. Daar is communicatie voor nodig tussen school en thuis. De verantwoordelijkheid voor die communicatie ligt zowel bij ons als bij u. Met andere woorden: van ons kunt u verwachten dat wij belangrijke informatie over uw kind met u delen. Heeft u echter een vraag of maakt u zich zorgen, dan rekenen wij erop, dat u dit aan de leerkracht kenbaar maakt.

Communicatie tussen ouder en leerkracht

Voor alle zaken betreffende het dagelijks functioneren in de groep kunnen ouders terecht bij de leerkracht van hun kind. Dit kan gaan over medische, huishoudelijke en organisatorische zaken. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt.

Vanzelfsprekend kunnen korte mededelingen even voor het begin van de lessen aan de leerkrachten worden doorgegeven. Ouders die ervoor kiezen om de korte mededelingen telefonisch door te geven, worden verzocht dit voor 08.15 uur te doen. Betreft het een wat groter punt, dan worden ouders verzocht een afspraak buiten schooltijd te maken.

Communicatie tussen ouder en intern begeleider

De school beschikt over een intern begeleider (IB-er). De IB-er draagt verantwoordelijkheid voor de leerlingen met een specifieke behoefte. De leerkrachten stellen in overleg met de IB-er handelingsplannen op. De IB-er volgt samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen. Hulpvragen aan de intern begeleider worden via de leerkrachten door ouders ingebracht. Vervolgens wordt per casus gekeken hoe de terugkoppeling naar de ouders wordt verzorgd. Dit kan via de leerkracht gebeuren, maar het is ook mogelijk dat de intern begeleider contact opneemt met de ouders. In dat laatste geval wordt de leerkracht door de intern begeleider bijgepraat. Bij gesprekken met de intern begeleider wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt bewaard in het dossier van het kind.

Communicatie tussen ouder en directie

De directie probeert laagdrempelig te zijn. Het is prettig om een goede band met onze ouders te hebben. Voor korte mededelingen en/of vragen kunnen ouders de directie dan zeker even aanschieten.

Voor grotere punten is het echter beter om een afspraak te maken. Voor zaken die het functioneren van het kind in de groep betreffen, zal de eerste vraag van de directie zijn of de ouder al contact heeft gehad met de leerkracht van het kind. Is dit niet het geval, dan zal de directie de ouder eerst terugverwijzen naar de leerkracht van het kind. Is dit wel het geval dan gaat de directie het gesprek met de ouder aan. Van dit gesprek wordt dan een verslag gemaakt.

Waarom verslaglegging?

Het is belangrijk dat alle partijen die aan tafel zitten hetzelfde beeld hebben van de uitkomsten van het gesprek. Daarom leggen we de inhoud en de afspraken die uit het gesprek komen schriftelijk vast. Ouders mogen ons vervolgens zeker aanspreken op naleving van de gemaakte afspraken. Maar andersom geldt dat natuurlijk ook.

Het rapport

Vanaf groep 1 ontvangt u drie keer per jaar een schriftelijke rapportage van de vorderingen van uw kind. Dit rapport geeft een globale weergave van het niveau van uw kind. U vindt hierin informatie over de vorderingen van de afzonderlijke vakken en ontwikkelingsgebieden, maar ook over de vorderingen van de persoonlijke ontwikkeling (zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking) en de sociale emotionele ontwikkeling. Geregeld vinden voortgangsgesprekken plaats waar u een uitnodiging voor ontvangt.

Kom in de klas

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er 'Kom in de klas' georganiseerd. Dit is een informatiebijeenkomst voor ouders en andere belangstellenden. De leerlingen vertellen wat zij dit schooljaar zullen leren, ontdekken, doen en maken. Per groep zal de algemene informatie op papier komen. Dit gaat over de lesstof en de werkwijze in de groep, maar ook over bijzonderheden die bij de groep horen. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan informatie over het lees- en schrijfonderwijs in groep 3 of aan het traject over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs in groep 8.

Keijzerwijzer/groepsmail

Iedere week krijgen ouders via de mail een nieuwsbrief: of de Keijzerwijzer of de groepsmail. In de Keijzerwijzer staat informatie over schoolactiviteiten die geweest zijn, verjaardagen van kinderen, nieuws vanuit de oudervereniging of de medezeggenschapsraad, enz. In de groepsmail vindt u informatie over de desbetreffende groep(en) waar uw kind(eren) in zitten. Indien u liever een papieren versie ontvangt van de Keijzerwijzer of groepsmail, kunt u dit aangeven bij de groepsleerkracht.

Oudervereniging (OV)

In samenwerking met het team draagt de Oudervereniging zorg voor de organisatie van allerlei bijzondere activiteiten voor de kinderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn het sinterklaasfeest, kerstfeest, jaarfeest en de avondvierdaagse.

De plannen voor die activiteiten worden op Ouderverenigingsvergaderingen besproken. Na vaststelling van de plannen wordt voor assistentie of begeleiding ook een beroep gedaan op ouders die niet in de OV zitten. Alle ouders van OBS Keijzerschool worden hiervoor gevraagd via een participatielijst (inventarisatielijst van wensen en mogelijkheden) of via de mail gedurende het schooljaar.

De OV vraagt aan u een ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Dit wordt bepaald op de Algemene Ledenvergadering die aan het begin van het schooljaar plaatsvindt. Daarnaast zal het bedrag ook vermeld worden in de nieuwsbrief. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Zonder deze bijdrage zou echter een aantal activiteiten zoals de sinterklaasviering en het kerstfeest niet plaats kunnen vinden. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de voorzitter van de oudervereniging. De samenstelling van de oudervereniging en de contactgegevens vindt u op de website.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school in Nederland is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. Ouders en het team van leerkrachten praten mee over de inhoud en de organisatie van het onderwijs op de school.

In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders (de oudergeleding) en vertegenwoordigers van het personeel (de personeelsgeleding). Alle ouders en personeelsleden kunnen zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. De zittingsduur is telkens drie jaar.

In feite is ieder onderwerp dat met de school te maken heeft, geschikt om binnen de MR te bespreken. Het kan gaan over verbeteringen in het onderwijs, het vaststellen van vakanties, de keuze van een lesmethode, huisvesting of de tussenschoolse opvang.

Ook staan verplichte zaken als bijvoorbeeld het zorgplan, het schoolplan, het formatieplan, de schoolgids en het veiligheidsbeleid op de agenda van de MR. De MR denkt mee en geeft raad op beleidsmatig niveau (overlegrecht). Er wordt gelet of de juiste procedures worden gevolgd (informatierecht, instemmingsrecht en/of adviesrecht). Op haar beurt kan de MR elk standpunt kenbaar maken aan het bestuur, of daar nu wel of niet om wordt gevraagd (initiatiefrecht).

De MR streeft er naar de belangen van alle geledingen zo goed mogelijk te dienen. In de MR gaat het vooral om zaken die iedereen aangaan. De directeur kan bij de MR-vergadering aanwezig zijn als vertegenwoordiger van het bestuur, als informatiebron en als vraagbaak. Zij heeft tot taak openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school te bevorderen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Dat betekent dat iedere ouder of personeelslid de vergaderingen kan bijwonen als toehoorder. Agendapunten over personen of zaken die nog onder embargo zijn, zijn niet openbaar. De data vindt u op de jaarkalender. De samenstelling van de MR staat vermeld op de website. U kunt de MR-leden natuurlijk altijd op school aanspreken of bereiken via het e-mailadres mrkeijzerschool@gmail.com

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR zitten namens alle scholen van Stichting Scholengroep Holland, ouders en groepsleerkrachten.

De MR heeft een deel van zijn bevoegdheden overgedragen aan de GMR, zodat in samenwerking met de andere scholen binnen Stichting Scholengroep Holland de aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn, schooloverstijgend besproken kunnen worden. De GMR overlegt met het schoolbestuur over zaken van algemeen onderwijsbeleid.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). De leerlingen, ouders en medewerkers kunnen de vertrouwenspersoon om hulp vragen bij een informele klacht. De vertrouwenspersoon wijst de weg en kan adviseren. Op onze school is daarvoor onze intern begeleider, Samantha van der Spoel, aangesteld. Bij gevallen van seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de vertrouwensinspecteur. Het bestuur heeft ook een extern vertrouwenspersoon.

Klachtenregeling

Heeft u een probleem op school dan raden wij u aan dit probleem te bespreken. Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Nog even de kat uit de boom kijken, draagt niet bij aan een snelle oplossing. Al te vaak krijgt het daardoor de tijd om door te woekeren, waardoor de negatieve effecten alleen maar versterkt worden. Daarom nodigen wij u altijd uit voor een gesprek. Op school en op de website is een uitgebreide klachtenregeling opgenomen.

Ontvangst en afscheid van leerlingen

Op OBS Keijzerschool bent u met uw kinderen van harte welkom!

Nieuwe leerlingen op school

Voordat u uw kind inschrijft op een school, heeft u waarschijnlijk al een aantal fasen doorlopen. Deze lopen van oriënteren op scholen, informatie verzamelen over scholen tot het bezoeken van scholen. Dit laatste vinden wij zeer belangrijk. Een bezoek aan een school zegt vaak meer dan alle papieren en digitale informatie. U krijgt een indruk van het gebouw, de kinderen, de werkwijze van de school en het schoolteam. U kunt sfeer 'proeven'. Het is belangrijk dat u de school in bedrijf ziet. Bij dit bezoek kunt u gerust uw kinderen meenemen. Heeft u een keuze gemaakt, dan dient u uw kind in te schrijven. Met het aanmeldformulier geeft u aan dat u uw kind op school wilt plaatsen en dat u achter de onderwijskundige keuzes staat, die de school maakt. Het is dan ook belangrijk, dat u goed op de hoogte bent van die keuzes. Het aanmeldformulier kunt u op school krijgen en vinden op de website. U kunt het ingevulde aanmeldformulier afgeven of sturen naar de school t.a.v. de directie. U ontvangt dan zo spoedig mogelijk een bevestiging van ontvangst.

Toelating

Binnen onze school hebben we een toelatingsbeleid vastgesteld. Dit beleid komt er in het kort op neer, dat we op school plaats maken voor kinderen van wie wij de inschatting maken dat we ze kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling. In de praktijk blijkt dit een grote groep te zijn. Uitgangspunt is dat we te allen tijde de zorg die kinderen nodig hebben, willen kunnen bieden. Deze verplichting hebben we aan de kinderen, de ouders en aan onszelf.

Instromers

Wanneer kinderen van een andere school komen, zal altijd door de directeur of de intern begeleider contact opgenomen worden met de school van herkomst. Wanneer een kind dan bij ons toegelaten kan worden, zal de school van herkomst zorgdragen voor een onderwijskundig rapport. Hierin wordt informatie over uw kind verstrekt. Zo weten wij welk leerniveau uw kind heeft en waar eventueel extra zorg nodig is.

De eerste schooldag

De toekomstige leerkracht van uw bijna vierjarig kind zal, ongeveer twee maanden voor de verjaardag van uw kind, contact met u opnemen om een afspraak te maken. U krijgt dan een uitnodiging om op school te komen. Zo kunnen uw kind, u en de groepsleerkracht kennis maken met elkaar. Bij dit bezoek kunt u afspraken maken wanneer uw kind een aantal dagdelen komt

wennen voor hij vier jaar wordt. Als uw kind in de laatste maand van het schooljaar vier jaar wordt, in de zomervakantie of net daarna, nodigen we u en uw kind uit voor een wenochtend voor de zomervakantie.

Leerplicht

Vanaf het vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Ons advies is om te starten met zoveel mogelijk dagdelen, eventueel een paar middagen opbouwen als het kind daaraan toe is.

Op de dag dat uw kind vijf jaar wordt, treedt de leerplichtwet in werking en moet uw kind bij een wettelijk erkende onderwijsinstelling ingeschreven zijn.

Welke school dat wordt, kunt u als ouders/verzorgers bepalen.

Wanneer uw kind vijf jaar is, mag het dus niet zomaar van school verzuimen.

Wanneer uw kind ziek is, is het belangrijk dat u de school (voor 8.15 uur) telefonisch op de hoogte brengt van de afwezigheid van uw kind.

Bijzonder verlof

Heeft u binnen uw familie iets te vieren dan kunt u, in gewichtige gevallen, schriftelijk bijzonder verlof aanvragen bij de directeur. De aanvraag dient zes weken van tevoren te worden ingediend. In de wet zijn de verlofgronden geformuleerd. De directeur is verplicht zich aan die wet te houden en zal alleen verlof verlenen als de wet daarvoor grond biedt. Ook is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen wanneer een leerling zonder geldige verlofredenen afwezig is. Verlofaanvraag-formulieren zijn te verkrijgen op school en via de website.

Time-out/schorsing/verwijdering

Als een kind een gevaar is voor zichzelf of zijn omgeving, dan kan een kind in overleg met de directie een time-out krijgen. Hierna volgt mogelijke schorsing en eventuele verwijdering bij herhaling van de voorvallen. De directie bepaalt (in overleg met de leerkracht, intern begeleider, bestuur en leerplichtambtenaar) of een kind in aanmerking komt voor schorsing of verwijdering. Het protocol schorsing en verwijdering is opgesteld op bestuursniveau en goedgekeurd door de GMR. U kunt het protocol terugvinden op de website.

Op tijd op school

Op tijd op school zijn hoort erbij. Dat is een van de dingen die je leert voor later. Het is bovendien voor het kind (en de groep) erg vervelend om in een groep naar binnen te moeten komen, als deze al gestart is. Als een leerling structureel te laat op school verschijnt, zal de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden. Tien minuten voor aanvang is de school geopend en kunnen de leerlingen met hun ouders naar het lokaal.

Naar het voortgezet onderwijs

Voor kinderen en ouders is groep 8 natuurlijk een heel spannend jaar. Dit is het laatste jaar op hun vertrouwde school en een groot deel van dit jaar staat in het teken van de grote stap richting voortgezet onderwijs.

Een aantal jaar geleden is de structuur van het voortgezet onderwijs veranderd. Aan het eind van groep 7 wordt er een voorlopig schooladvies gegeven. Hierdoor hebben ouders en leerlingen een richtlijn bij het bezoeken van de open avonden/dagen van de verschillende middelbare scholen. In groep 8 krijgen het kind en de ouders een definitief schooladvies.

Ook zullen we allerlei informatiebrochures van VO-scholen verspreiden en scholen bezoeken met de groep 7/8.

Vóór 1 april moet iedereen ingeschreven zijn bij een school. De middelbare school zal zich laten leiden door het advies van de basisschool.

Na inschrijving kunnen wij leerlinggegevens doorsturen en de kinderen verder voorbereiden voor het afscheid van de basisschool en de overstap naar de middelbare school

School- en vakantietijden

De lestijden voor de groepen 1 t/m 4 zijn als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag: van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.15 uur. Op woensdag: van 8.30 uur tot 12.15 uur en op vrijdag van 08.30 uur tot 12.00 uur.

De lestijden voor de groepen 5 t/m 8 zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.15 uur. Op woensdag: van 8.30 uur tot 12.15 uur.

Voor een aantal vrijdagen geldt dat er 's middags geen school is. De data hiervan staan in de jaarkalender en op de website.

De eerstgenoemde tijden zijn de starttijden van de lessen. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open en kunnen kinderen en ouders rustig naar de klas. Om 8.30 uur beginnen echt de lessen. In verband met de veiligheid gaan dan de deuren dicht. 's Middags blijven de kinderen buiten tot de bel gaat.

Pleinwacht

Op het schoolplein zijn er voor aanvang van de middaglessen leerkrachten vanaf 13.05 uur aanwezig die pleinwacht lopen. We vragen u de kinderen niet te vroeg naar school te laten gaan, omdat er dan nog geen toezicht is. Natuurlijk is er ook toezicht op het schoolplein als de kinderen in de pauze buiten spelen.

Ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze spelen de kinderen van groep 3 t/m 8 eerst buiten. Bij regen blijven de kinderen binnen. Daarna gaan de kinderen binnen wat eten en drinken. De kinderen van groep 1/2 eten eerst in de klas en gaan daarna buiten spelen. We stimuleren daarbij sterk gezond drinken en een gezond tussendoortje.

Klokuren onderwijs

De totale verplichte onderwijstijd over acht schooljaren is 7520 uur. Leerlingen op onze school moeten in de onderbouw (de eerste vier schooljaren) tenminste 3520 uur onderwijs hebben ontvangen en in de vier daaropvolgende jaren ten minste 3760 uur. Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 mag maximaal zeven keer een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd.

Vakanties en vrije dagen

Alle vakanties en vrije dagen staan vermeld in onze jaarkalender op onze website. Deze is ook makkelijk te importeren in uw eigen digitale agenda op uw telefoon of tablet.

Omdat veel ouders werken of andere verplichtingen hebben, is het erg vervelend wanneer kinderen onverwachts een vrije dag krijgen. Wij zullen er alles aan doen om dit te voorkomen, en anders communiceren wij hier tijdig over. Bij ziekte van een leerkracht streven wij ernaar de lessen door een vervanger te laten geven.

Studiedagen en schoolvakanties

De leerkrachten op onze school werken jaarlijks aan hun deskundigheid. Dit doen zij individueel aan de hand van hun persoonlijk ontwikkelingsplan. Maar dit doen zij ook samen met de collega's van hun bouw of met het schoolteam als geheel. In de laatste twee gevallen kunnen deze studiedagen onder schooltijd vallen. Hierbij maken we gebruik van de marge-uren die de school heeft. Dit schooljaar zijn er 3 studiedagen: 21-12-2018, 07-01-2019, 01-04-2019. De studiedagen zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan vakanties en weekenden.

Schoolvakanties schooljaar 2018-2019

Herfstvakantie	ma 22 oktober 2018 t/m vr 26 oktober 2018
Kerstvakantie	ma 24 december 2018 t/m vr 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	ma 25 februari 2019 t/m vr 1 maart 2019
Paasvakantie	vr 19 april 2019 t/m ma 22 april 2019
Meivakantie incl. Koningsdag	ma 22 april 2019 t/m vr 3 mei 2019
Hemelvaartsvakantie	do 30 mei 2019 t/m vr 31 mei 2019
Pinksteren	ma 10 juni 2019
Zomervakantie	ma 22 juli 2019 t/m vr 30 augustus 2019

Buitenschoolse opvang

Scholen zijn verplicht om voor-, tussen- en naschoolse opvang voor de kinderen te regelen. Scholen kunnen de opvang zelf uitvoeren, maar kunnen ook een samenwerkingsovereenkomst afsluiten met een organisatie, die deze opvang regelt.

OBS Keijzerschool heeft afspraken gemaakt met IJsselkids voor de voor- en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt geregeld door school in samenwerking met een aantal overblijfskrachten. Er vindt overleg plaats of in het nieuwe schoolgebouw de tussenschoolse opvang op een andere manier geregeld gaat worden. U wordt hierover nader geïnformeerd zodra er meer bekend is.

Voor- en naschoolse opvang

IJsselkids organiseert in Moerkapelle de voor- en naschoolse opvang. De voorschoolse opvang start zodra er genoeg kinderen zich hebben aangemeld. De naschoolse opvang is van 15.15 uur tot 18.30 uur. De kinderen die hiervan gebruik maken, worden door een medewerker van IJsselkids opgehaald van school en meegenomen naar hun locatie. Met een studiedag kan er opvang gerealiseerd worden, mits er genoeg aanmeldingen zijn. De kinderen krijgen verschillende extra activiteiten in workshopvorm aangeboden. Ook is IJsselkids in alle schoolvakanties open en draait dan een leuk, uitdagend programma voor alle kinderen.

Meer informatie en inschrijfformulieren voor de BSO zijn op school beschikbaar of op onze website.

De directie van OBS Keijzerschool voert regelmatig overleg met IJsselkids om de overgang van school naar de opvang voor de kinderen zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen.

Praktische informatie en afspraken

Op OBS Keijzerschool is er een aantal afspraken gemaakt voor de duidelijkheid en veiligheid van de leerlingen, medewerkers en ouders. We vertrouwen erop dat alle betrokkenen zich hiernaar handelen.

Artsbezoek

Wilt u bezoeken aan (tand)artsen, specialisten en dergelijke zoveel mogelijk buiten de lestijden plannen? Lukt u dit niet, meld dit dan in ieder geval bij de leerkracht.

Bedrijfshulpverlening

Wij beschikken over een aantal geschoolde bedrijfshulpverleners. Zij hebben als taak om leiding te geven bij ontruiming en calamiteiten. Ook verlenen zij 'eerste hulp' bij verwondingen.

Bibliotheek

De openbare bibliotheek De Groene Venen is gehuisvest in ons schoolgebouw. Op dinsdag kunnen de leerlingen met hun groep hier boeken lenen. Op maandagavond en woensdagmiddag is de bibliotheek open voor de buurtbewoners.

De school werkt samen met de bibliotheek binnen verschillende projecten. De bibliotheek De Groene Venen leent diverse leskisten uit en verzorgt ook lessen in de groepen.

Computers

Het leren omgaan met computers, maar vooral het inzetten van de computer als hulpmiddel bij het onderwijsleerproces is één van de speerpunten van het Nederlandse onderwijs. Computers zijn een prachtig medium binnen de klas waar veel kinderen graag mee werken. We gebruiken computers:

- om kinderen te leren werken binnen een gedigitaliseerde samenleving.
- om oefenstof uit het reguliere programma te verwerken. Hierbij kunt u denken aan het lezen en typen van woorden, het maken van tafelsommen en het oefenen van topografie.
- om werkstukken mee te maken.
- als middel om remediërend met kinderen bezig te kunnen zijn.
- als oneindige bron van informatie. Goed wegwijs worden in de enorme hoeveelheid informatie op het internet is een belangrijk doel van het ICT-onderwijs op onze school.

Directie

De waarnemend directeur van de school is Yvonne Troost tot de vacature voor directeur vervuld is. Zij is via school te bereiken op schooldagen. Het is raadzaam om eerst een afspraak te maken indien u haar wilt spreken. Ook kunt u haar bereiken per mail: directie@keijzerschool.nl

Excursies

Er vinden geregeld excursies plaats, bijvoorbeeld in het kader van natuuronderwijs, maatschappelijke en culturele vorming. Deze uitstapjes zijn meestal educatief van aard.

We hebben regels opgesteld rond het gebruik van o.a. stoelverhogers. Op de website zijn deze na te lezen in de beleidsnotitie 'Vervoer van leerlingen onder schooltijd'.

Ook wordt er jaarlijks een schoolreisje georganiseerd voor de kinderen van groep 1 t/m 6. Ontspanning, plezier en spelen zijn vaak de belangrijkste elementen van dit gezellige uitje.

De kinderen van de groepen 7/8 gaan op kamp. Zij gaan dan lekker een aantal dagen met elkaar in de bossen vertoeven.

Fotograaf

Dit jaar komt er weer een schoolfotograaf. Er worden portretfoto's en groepsfoto's gemaakt. In de jaarkalender staat opgenomen wanneer de fotograaf komt. U krijgt dan van tevoren meer informatie van de oudervereniging.

Gevonden voorwerpen

Wanneer uw kind iets kwijt is en het wellicht op school is vergeten, komt u dan gerust even kijken. Bij het podium staat een krat met gevonden voorwerpen. Er wordt op school en in de kleedkamers van de sportzaal nogal wat achtergelaten. Indien u de spullen van uw kinderen van naam voorziet, voorkomt dat veel uitzoekerij.

Gymnastiek

Daar het speellokaal in gebruik is als leslokaal, worden de gymnastieklessen voor de groepen 1/2 gegeven door de eigen groepsleerkracht in sporthal Op Moer tot we in de nieuwbouw zitten. Voor deze lessen moeten de kinderen gymschoenen aan, het liefst met klittenband of elastiek.

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden ook gegeven op maandag en woensdag in de sporthal Op Moer. Tijdens de gymlessen is gymkleding verplicht. Wij verstaan daaronder: een korte broek, een T-shirt of een turnpakje. Het is noodzakelijk dat de kinderen gymschoenen dragen in verband met hygiëne. Er worden regelmatig lessen en sportclinics verzorgd door sportverenigingen.

Huiswerk

We vinden het belangrijk om de kinderen te leren leren. Middels een doorgaande lijn binnen de school willen we de kinderen begeleiden in dit proces. Zo kunnen jonge kinderen vanaf groep 1 opdrachten krijgen om iets te verzamelen en mee te nemen naar school, iets voor te bereiden over zichzelf om zich te presenteren in de klas. Vanaf groep 3 kunnen kinderen kleine opdrachten thuis doen als extra oefeningen voor spelling of lezen. Vanaf groep 4 gaan de kinderen ook een spreekbeurt en een boekbespreking voorbereiden en werkstukken maken. Vanaf groep 5 worden er regelmatig huiswerkopdrachten en leerbladen meegegeven.

Kinderboekenweek

Wij vinden het als school belangrijk om ieder jaar veel aandacht te besteden aan de Kinderboekenweek. Het thema is Vriendschap.

Luizen

Wanneer er hoofdluizen op school gesignaleerd zijn, ontvangt u meteen bericht. De kinderen hangen hun jassen in een luizenzak. Dit voorkomt verspreiding van de luizenplaag. Wilt u, indien uw kind luizen heeft, dit meteen melden aan de groepsleerkracht en onmiddellijk tot behandeling overgaan? Op school is een apart infobulletin te krijgen, waarin praktische tips zijn opgenomen ter behandeling en voorkoming van hoofdluis.

Een aantal keer per jaar worden er hoofd-luiscontroles gedaan bij de kinderen. Hierbij hebben we altijd veel hulp van ouders nodig. Regelmatig vindt er ook een scholing plaats vanuit de GGD.

In de jaarkalender kunt u zien wanneer de standaardcontroles plaatsvinden.

Sponsoring

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Voor ons is daarbij het Convenant van de PO-raad leidend.

Sporttoernooien/Koningsspelen

Jaarlijks heeft groep 7/8 een voetbal- en een volleybaltoernooi. Natuurlijk zijn alle ouders en andere belangstellenden altijd van harte welkom bij het toernooi om de sporters aan te moedigen. De data worden bekend gemaakt via de nieuwsbrief en de website.

Tijdens de Koningsspelen vinden sportactiviteiten plaats voor groep 1 t/m 8.

Verjaardagen en traktaties

Als de kinderen jarig zijn (geweest) mogen ze trakteren in hun eigen groep. Bij de keuze van de traktatie willen we de kinderen en de ouders vrijlaten. Als school prefereren echter wel een gezonde traktatie. Tevens mogen de kinderen met twee vriendjes of vriendinnetjes naar de andere groepen om eventueel ook de andere leerkrachten/medewerkers te trakteren.

Website

OBS Keijzerschool is gestart met een nieuwe website. Deze is na de zomervakantie in de lucht gegaan. Er zal gedurende het schooljaar veel nieuwe informatie op verschijnen. Naast algemene informatie over de school is er ook geregeld actueel nieuws te lezen. Het is dus noodzakelijk en zeker leuk om regelmatig de website te checken. Zo blijft u helemaal op de hoogte van alle ontwikkelingen van OBS Keijzerschool.

Externe adressen

Bestuurskantoor SGH
Stichting Scholengroep Holland 0180-399673
Eerste Tochtweg 11C
2913 LN Nieuwerkerk aan den IJssel

Voorzitter College van Bestuur: Carl Fikenscher

Mail: info@scholengroepholland.nl
Website: www.scholengroepholland.nl

Extern vertrouwenspersoon
Cora Koopman 088-3084451
ckoopman@ggdhm.nl
Marie Jorien Vriend 088-3084680
mvriend@ggdhm.nl

Schoolbegeleidingsdienst
Onderwijs Advies 079-3295600
Van Beeckstraat 62
2722 BC Zoetermeer

Inspectie van het basisonderwijs
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Centraal telefoonnummer 0900-1113111

IJsselkids
Kinderopvang 06-22935932

Brains
Sport- en naschoolse activiteiten 06-81477449

Jeugdgezondheidszorg
Advies over verzorging, gezondheid en opvoeding 088-2542384